

ALMARZA

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL USO DEL MEDIO EN LA ESCUELA.

En nuestra propia tradición pedagógica existen varios ejemplos meritorios del interés por la incorporación del medio social y natural a los programas de estudios. Con dificultades de transporte, pero con gran ánimo diseñaron cuidadosamente cada detalle, abriendo rutas e inquietudes a los que hoy les seguimos.

Hay sin embargo que admitir que, con la llegada de las facilidades de locomoción y la consiguiente masificación de éstas prácticas, se ha perdido en calidad, llegando a ser, en algunos casos, una costumbre tan degradada que ya hay quien tiende a suprimirla debido al talante poco propicio al aprendizaje con el que los alumnos afrontan las actividades.

El uso del medio quiere complementar, de un modo más vivencial y activo, una cultura libresco, centrada en el aula. Pero, para que este complemento sea eficaz, es absolutamente imprescindible incorporar a los objetivos normales de aprendizaje los contenidos adquiridos o reforzados en las salidas periódicas; el alumno no concederá la importancia adecuada a una actividad si, previamente, no la ha preparado, no sabe lo que debe buscar y mucho menos si cree que el profesor no la considera importante

ALMARZA. AULA DE NATURALEZA, HISTORIA Y ARTE

El colegio siempre se ha esforzado por vincularse a la tradición de una pedagogía activa y vinculada al uso del medio. Como recurso pedagógico, siguiendo con esta línea, asumimos el nuevo reto de rehabilitar una antigua casa señorial de principios del siglo XVIII, que fue propiedad de los condes de la Puebla de Valverde.

Hemos preparado un programa de aprovechamiento de los abundantes recursos que se nos ofrecen en esta zona de Castilla. A lo largo del año se van realizando diversos tipos de actividades, de entre la que tienen mayor relevancia las Semanas Escolares: auténticas semanas de trabajo que se proponen, una vez al año, a los alumnos de cada nivel y en las que se desarrollan contenidos de sus programaciones académicas, en las vertientes más susceptibles de aplicaciones prácticas. También incluimos actividades deportivas y recreativas, desde los campamentos de verano, hasta los fines de semana monográficos, dedicados a la vela, al «mountain-bike», a las marchas de montaña, o a las concentraciones de los equipos federados en las competiciones de la Comunidad de Madrid. Un tercer uso, muy apropiado, son las convivencias y jornadas de reflexión. Almarza es un lugar ideal para ejercicios espirituales, formación de monitores, encuentros de antiguos alumnos, reuniones de padres, y encuentros de investigación... Explicaremos el contenido de cada una de las actividades que programamos.

SEMANAS ESCOLARES

El esquema básico, común a todas las semanas escolares es el siguiente: 5 días fuera del aula, aprovechando el primer y el último día para excursiones en autobús, y dedicando los tres restantes a experiencias en el entorno de la instalación... Sobre ésta base vamos haciendo variaciones en las que se trata de evitar que el alumno repita contenidos, excepto cuando lo exige la corta edad, pues necesitan, como es sabido, aproximaciones progresivas al objeto de estudio. El objetivo común es reforzar contenidos del aprendizaje que se hace en el aula, por lo que

tendremos que deducirlo de sus propias asignaturas. Asimismo, hay dos mensajes que buscamos que vayan penetrando en las conciencias de los que pasan por esta experiencia:

La humanidad ha avanzado vertiginosamente en muy poco tiempo; tan poco que aún quedan vestigios vivos, los que contemplamos, de un modo de vida que fue el común, pero que ya forma parte del pasado. No todo en él estuvo errado, sino que, en mucho, tenemos que aprender: sencillez, humanidad, sentido de comunidad. Los que vivimos en la gran ciudad, tan desvinculados de los trabajos básicos para nuestro sustento, y que tan poco dinero nos suponen hoy en día, en comparación con gastos más superfluos, fácilmente olvidamos que estas siguen siendo nuestras raíces.

Nuestra forma de estar en la naturaleza junto con los demás seres de la Creación, nos ha conducido, mediante el conocimiento y la técnica, a dominarlo de un modo cada vez más eficaz. Pero ése dominio conlleva una obligación, una responsabilidad: somos los pastores de la naturaleza; de que aprendamos a respetarla, a la vez que la aprovechamos, depende el que sigamos siendo tan sorprendentemente eficaces, y alcancemos mas altas cotas de bienestar.

PROGRAMACIÓN POR NIVELES.

Los niveles de preescolar. A finales de curso, en los últimos días de junio, durante tres ó cuatro días, desarrollamos un programa de actividades centradas en el reconocimiento del entorno: visita al castillo de Torija, llegada y familiarización con el espacio de la casa y del pueblo, iniciación a la observación de las actividades ganaderas.

En los primeros niveles de la primaria se programa de un modo cíclico el conocimiento de las actividades agrarias y ganaderas, los trabajos elementales, como el horno de pan, la fabricación del queso, o visitas a talleres artesanales de cerámica, forjado, tejido. Siempre se alternan jornadas de trabajo de campo, con trabajo de aula. En los viajes de ida y vuelta se programan visitas que apoyen los objetivos de la actividad, como visita a Burgos, a Santo Domingo de Silos, a Medinaceli...

En quinto de EGB nuestro planteamiento cambia, se hace necesario proponer un uso diferente. En este curso programamos un refuerzo intensivo del Inglés. Tratamos de establecer una campaña cuyo objetivo fundamental es introducir, en todos los aspectos posibles, al alumno en el idioma, de manera que la estancia en Almarza sea un trampolín tanto en motivación como en conocimientos en el dominio de los recursos básico del inglés.

Ya en la segunda etapa los programas de las semanas escolares se hacen más específicos. En séptimo abordamos en el área de ciencias, el modelado kárstico, visitando algunas cuevas; estudiamos el bosque como ecosistema, y nos aproximamos a los dinosaurios con las huellas descubiertas en el Valle de Yangüas. En el área de sociales, recorreremos establecimientos monacales como San Pedro de Arlanza, estudiamos el problema de la emigración y despoblamiento de la provincia de Soria. En el trabajo de lenguaje incluimos actividades sobre el habla popular y trabajos de descripción del entorno...

La configuración curricular del actual bachillerato nos permite introducir numerosas propuestas.

En el Área de Sociales, en Primero resaltaremos el estudio arqueológico, visitando el Museo Numantino, las pinturas del Bronce Esquemático de Valonsadero, los restos de Numancia y Tiermes, con lo que se aporta un magnífico panorama de la Prehistoria y la dominación romana a través de vestigios subsistentes. En Segundo, nos aplicamos en geoeconomía al estudio de las estructuras agrarias ancladas en el pasado, y los intentos de reforma, con regadíos, concentración parcelaria e intentos de dirección de la producción con precios subvencionados, y también a rastrear las razones por las que Soria no se industrializa, o a conocer la dinámica del crecimiento urbano de la capital. En Tercero nuestros objetivos están centrados en la comprensión de la

Reconquista y del Arte Medieval. Finalmente, en COU programamos un viaje monográfico al Románico.

En Lengua y Literatura se aborda un trabajo escalonado. Van estudiando «in situ» los fenómenos de la literatura con raíces en el espacio soriano, como el poema del Mio Cid, los Romances, el Marqués de Santillana, Becquer, Galdós, Machado, Gerardo Diego...; por otro lado, realizan trabajo de investigación sobre folclore popular, y pervivencias o peculiaridades lingüísticas. Desde un punto de vista más instrumental, ésta semana sirve para motivar trabajos de descripción, narraciones, composiciones, diarios...

El Área de Ciencias es inagotable porque encontramos una gran variedad de recursos que sólo describiré someramente. Trabajo de campo en Geología (granitos, estructuras plegadas y falladas, comprensión del mapa geológico y topográfico, diferentes modelados, fenómenos de glaciario, cañones). En Biología tenemos oportunidad de trabajar sobre varios ecosistemas muy próximos (hayedo, robledal, acebal, encinar, sotos arbolados...), o del entorno (como sabinars de Calatañazor, o los pinares de Vinuesa), y es posible observar rapaces autóctonas, corzos, jabalíes, ya que es una zona cinegética muy valorada.

No quiero cansar al lector con el resto del catálogo de posibles aprovechamientos, labor que hemos realizado minuciosamente, seleccionando constantemente los lugares que puedan ser de más utilidad.